

ZARZĄDZENIE NR 80/2015

Wójta Gminy Osiek
z dnia 31 grudnia 2015 r.

w sprawie przyjęcia diagnozy szkolnej odnoszącej się do lat szkolnych 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 w kontekście wsparcia ze środków Unii Europejskiej – Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego 2014-2020

§ 1

Przyjmuje się diagnozę szkolną Zespołu Szkół Publicznych w Osieku, która powstała w oparciu o wymagania regulaminu konkursu prowadzonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 3 Edukacja, Działanie 3.2 Edukacja Ogólna, Poddziałanie 3.2.1 Jakość Edukacji Ogólnej. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

WÓJT

mgr Janusz Kaczyński

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkół Publicznych w Osieku

W listopadzie i grudniu 2015 r. została przeprowadzona diagnoza potrzeb Zespołu Szkół Publicznych w Osieku. Wnioski z diagnozy opracowano na podstawie opinii GOPS w Osieku, analizy opisującej jakie problemy społeczno-ekonomiczne występują w regionie, jaki one mają wpływ na lokalne społeczeństwo opracowane przez UG w Osieku, wyników sprawdzianów i egzaminów w ostatnich latach, wniosków z ewaluacji wewnętrznej ZSP w Osieku oraz rozmów i ankiet wystosowanych do nauczycieli, inwentaryzacja bazy szkolnej.

Analizując powyższe materiały można stwierdzić, że problemem naszej szkoły są m.in. niskie wyniki naszych uczniów osiągniętych na sprawdzianie po klasie 6. Nie są również zadowalające wyniki osiągnięte przez uczniów z gimnazjum. Jednym z powodów tych problemów jest niski statut materialny rodzin naszych uczniów. Powodem ubóstwa poza brakiem miejsc pracy jest przede wszystkim niski poziom wykształcenia mieszkańców gminy, a tym samym rodziców uczniów naszej szkoły. Niestety ubóstwo rodzi patologie. Według danych własnych szkoły co szósty uczeń wychowuje się w rodzinie z jakiegoś powodu dysfunkcyjnej. Najczęstszym rodzajem patologii jest alkoholizm. Sytuacja ta bezpośrednio dotyka naszych uczniów i ma przełożenie na osiągnięte przez nich mierne wyniki w nauce. Uczniowie, można powiedzieć, wprost adoptują postawy obserwowane u najbliższych - brak aspiracji edukacyjnych, zniechęcenie, poczucie niemożności realnego wpływu na własne losy i pojawiający się wśród absolwentów naszej szkoły "dziedziczenie" bezrobotności i korzystania z zasiłków "od Państwa". Niewielki procent naszych uczniów wykazuje chęć do nauki oraz ma takie wsparcie od rodziny w zdobywaniu wiedzy. Wiązać się to może z niską świadomością rodziców o potrzebie odpowiedniego wykształcenia w celu zdobycia upragnionego zawodu. W rozmowie z dziećmi i ich rodzicami/opiekunami można stwierdzić, iż wychodzą z założenia, że zawsze można wyjechać za granicę państwa i zarabiać wielkie pieniądze bez wykształcenia jak tata czy wujek itp.

Praktycznie nie istnieje oferta bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych atrakcyjnych dla naszych uczniów a te atrakcyjne które istnieją np. judo czy zajęcia taneczne są odpłatne i nie wszyscy uczniowie mogą z nich skorzystać. Z kolei te, które są dla nich dostępne są prowadzone w sposób tradycyjny, odbywają się w trakcie trwania lekcji lub po odwozach. Ograniczenie to powoduje niechęć uczniów do nauki i poszerzania horyzontów. Stworzenie pracowni komputerowo - językowej i doposażenie szkół urozmaici zajęcia. Wspomnieć należy również, że dzieci dojeżdżają do szkoły z 12 miejscowości, z których niektóre oddalone są od szkoły nawet do 20km., a gęstość zaludnienia jest jedną z najniższych w województwie. W przypadku organizacji jakichkolwiek zajęć pozalekcyjnych w godzinach popołudniowych, musi być zapewniony transport.

Budżet gminy jest niewielki i nie wystarcza na potrzeby oświaty. W szkole nadal brakuje odpowiedniego zaplecza zarówno w sprzęt audiowizualny, multimedialny, nowoczesne środki dydaktyczne, pracownie przedmiotowe. Brak jest odpowiednich pracowni przystosowanych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem chociażby metod eksperymentów czy doświadczeń. Czynnikiem utrudniającym naukę uczniom gimnazjum są również praca w gospodarstwie rolnym, dojazd do szkoły, brak miejsca do nauki, brak komputera i dostępu do Internetu. Nieliczna grupa rodziców zdaje sobie sprawę, jak ważne jest dobre wykształcenie i chcą, aby ich dzieci rozwinęły się na miarę swoich możliwości intelektualnych. Pragną by miały taką samą szansę jak ich rówieśnicy z dużych miast na kontynuację nauki. Chcą dodatkowych zajęć i zapewnienia bazy pozwalającej rozwijać w uczniach różnorodne kompetencje.

Aby ułatwić uczniom naszej szkoły start w dorosłe życie należy przede wszystkim skoncentrować się na przezwyciężaniu apatii do nauki zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców czy opiekunów. Temu celowi może przysłużyć się poprowadzenie zajęć w sposób niekonwencjonalny, w nowy, ciekawy, z użyciem eksperymentów, doświadczeń, z zastosowaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, oraz poczuciem odpowiedzialności za uzyskany wynik, produkt. Ważnym elementem w edukacji dzieci jest zaangażowanie rodziców i pokazanie im że edukacja jest ważna i potrzebna w życiu człowieka.

Osiek, 22.12.2015 r.

Opracowała: Jolanta Głowczewska