

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

W szkole przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna. Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole dotyczącej współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z różnych źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wywiadu z dyrektorem szkoły i pedagogiem.

Na podstawie zebranych danych sporządzono raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

Celem ewaluacji wewnętrznej było uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej następujących zakresów wymagań:

Zakres wymagań	Odpowiedzialni
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	Marzenna Brzeska Irena Bobkowska
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	Iwona Buławska Elżbieta Grabowska

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji są następujące:

- W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Nauczyciele prowadzą różnorodne działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów. Dokonywana jest bieżąca obserwacja ucznia podczas zajęć, respektowane są zalecenia zawarte w opiniach PPP. Uczniowie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapię pedagogiczną, logopedię, rewalidację, socjoterapię. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności psychologa i PPP.
- Rodzice znają ofertę dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywających się w szkole. Według nich zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W ocenie większości respondentów szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesu szkolnego. Rodzice potwierdzają, że wychowawcy prowadzą z nimi indywidualne rozmowy na temat potrzeb i możliwości.
- Większość uczniów SP uważa, że odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości 34%, lecz aż 11% uczniów uważa, że nie odnosi sukcesów na miarę swoich możliwości, a aż 8% uważa, że raczej nie. Natomiast w gimnazjum tylko 23% ankietowanych uczniów uważa, że odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, 19% uważa, że raczej tak. Jednak 21% uczniów uważa, że raczej nie odnosi sukcesów na miarę swoich możliwości, a 14,8%, że w ogóle nie odnosi sukcesów.
- Szkoła podejmuje działania zapobiegające wykluczeniu uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny.
- Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie wszystkich nauczycieli. W opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć zdarza się, że doświadczają zachowań agresywnych – zwłaszcza agresji słownej.

- Uczniowie naszej szkoły wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i przestrzegają norm społecznych obowiązujących w szkole. W szkole dominuje postawa koleżeństwa.
- W szkole diagnozuje się zachowania uczniów, a wyniki diagnozy służą do tworzenia planów wychowawczych i profilaktycznych.
- W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- Należy jednak zwrócić szczególną uwagę w których uczniowie czują się mniej bezpieczni: boisko i toalety.

Rekomendacje

- W dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy.
- Monitorować ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do zainteresowań i potrzeb uczniów.
- Nauczyciele powinni bardziej promować pomoc uczniom i częściej przypominać o różnych możliwościach jej uzyskiwania.
- Należy zwiększyć intensywność pomocy uczniom.

Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej w Osieku

Jolanta Głowczewska